Игра, как условие успешной социализации

 Процесс социализации начинается с раннего детства и продолжается на протяжении всей жизни. Социализация – это очень важный фактор самореализации личности. Что же поможет ребенку социализироваться с ранних лет? Каждый ребёнок познаёт мир через игры. Этот способ познания новой информации становится основной деятельностью ребёнка. Содействие взрослых этому процессу и обучение различным новым видам игрового проведения является важным этапом в жизни ребёнка. С взрослением ребенок продумывает какие-то сценарии игр. С помощью игры ребёнок учится общаться со сверстниками, устанавливать с ними различные игровые связи, взяв на себя какую-либо социальную роль, тем самым он учится находить себе место в обществе и проявлять себя как личность.

 Школа - очень важный шаг в жизни детей 6 - 7 лет. Это требует особого внимания, так как в корне изменяются условия жизни ребенка. В этом возрасте у детей доминирующее положение все еще занимает игровая деятельность и вот почему дети лучше запоминают то, что для них сохраняет самое лучшее впечатление и доставляет самый большой интерес.

 Основной целью работы гимназии является формирование социализированной, жизнеспособной, творческой личности, обладающей глубокими знаниями, социальной и гражданской ответственностью, способностью к саморазвитию и самореализации.

 Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует социализации детей.

 В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры - путешествия.

 Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное - игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продлёнки - игры - конкурсы, игры - соревнования, игры - праздники.

 Игровая деятельность как средство социализации личности требует управления со стороны взрослого взаимодействия ребенка со сверстниками, учителем. Взаимоотношения со сверстниками в ходе подвижных игр активизируют определенные личностные качества возникает потребность в том или другом качестве (активности, жизнерадостности, оптимистичности и др.), которое помогает детям адаптироваться в среде «ребенок - взрослый», «ребенок - ребенок», испытать чувство эмоционального благополучия.

 Ребенок получает практику отбора, активизации качеств, «нужных» конкретному обществу, и умение приспосабливаться к среде, которое воспитывает в нем уважение к окружающим, удовлетворяет его потребностьв положительной оценке, способствует развитию чувствауверенности в себе. Ребята учатся дружить, и в игреосваивают способы поведения, соответствующие дружеским взаимоотношениям (взаимопомощь, поддержка, общение, забота и др.).

 Игра способствует развитию рефлексии, поскольку в игре возникает реальная возможность контролировать то, как выполняется действие, входящее в процесс общения. Двойная позиция играющего - исполнитель и контролер - развивает способность соотносить свое поведение с поведением некого образца. В игровой деятельности возникают предпосылки к рефлексии как чисто человеческой способности осмысливать свои действия, предвидя реакцию других людей, а также для реализации своих возможностей.

Большинство исследователей сходятся во мнении, что в жизни людей игра выполняет такие важнейшие функции, как:

развлекательную (основная функция игры - развлечь, доставить удовольствие, воодушевить, пробудить интерес);

коммуникативную: освоение диалектики общения;

по самореализации в игре как на «полигоне человеческой практики»;

терапевтическую: преодоление различных трудностей, возникающих в других видах жизнедеятельности;

диагностическую: выявление отклонений от нормативного поведения, самопознание в процессе игры;

коррекционную: внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей;

межнациональной коммуникации: усвоение единых для всех людей социокультурных ценностей;

социализации: включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития.

 Таким образом, в общественной практике последних лет, в науке понятие игры осмысливается по-новому. Игра распространяется на многие сферы жизни и культуры, принимается как общенаучная, серьезная категория. В настоящее время насчитывается большое количество специальных научных исследований по игре и теории игр.

 Таким образом, можно сделать вывод о том, что такая организация образовательного процесса с детьми способствует социально – личностному развитию каждого ребёнка. Дети становятся более раскрепощёнными и самостоятельными, целеустремлёнными и уверенными в себе, общительными, более внимательными и заботливыми по отношению к сверстникам и взрослым; способными к взаимопониманию и сотрудничеству. У детей формируется способность совместно принимать решения и следовать их выполнению.

**Список используемой литературы:**

1. http://pedagogic.ru/books/item/f00/s00/z0000004/st001.shtml

2. журнал «Начальная школа», 2007г.

1. https://infourok.ru/socializaciya-mladshih-shkolnikov-cherez-igru-i-igrovuyu-deyatelnost-3258994.html

4.https://www.maam.ru/detskijsad/igrovaja-dejatelnost-na-urokah-v-nachalnoi-shkole.html